



BYDGOSKA SZKOŁA WYŻSZA

ul. Unii Lubelskiej 4C
85-059 Bydgoszcz
www.bsw.edu.pl

tel. 52 584 11 43

biuro.rektora@bsw.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU								
Kod przedmiotu		BNPL_607_OC						
Nazwa przedmiotu		INTERWENCJA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH						
USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW								
Kierunek studiów		BEZPIECZEŃSTWO NARODOWE						
Forma studiów		niestacjonarne						
Poziom studiów		pierwszego stopnia/licencjackie						
Profil studiów		praktyczny						
dziedzina nauki/ dyscyplina naukowa		dziedzina nauk społecznych/ dyscyplina naukowa: nauki o bezpieczeństwie, nauki o polityce i administracji, nauki prawne						
Jednostka prowadząca przedmiot		Bydgoska Szkoła Wyższa						
Osoby prowadzące przedmiot		dr Grzegorz Rowiński/ mgr Piotr Skierecki						
OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU								
Status przedmiotu		do wyboru						
Przynależność do modułu		specjalność: ochrona ludności, obrona cywilna i zarządzanie kryzysowe						
Język wykładowy		polski						
Semestry, na których realizowany jest przedmiot		piąty						
Wymagania wstępne		---						
FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ								
Formy zajęć	wykład	ćwiczenia	seminarium	laboratorium	projekt/prezent acja	praktyka	samoksz tałcenie	ECTS
Liczba godzin	10	10	-	-	-	-	30	2
Sposób realizacji zajęć		wykład/ćwiczenia						
Sposób zaliczenia zajęć		wykład : egzamin pisemny/ prezentacja ćwiczenia : projekt/ prezentacja/ referat						
Metody dydaktyczne		wykład –wykład problemowy/ wykład informacyjny ćwiczenia – metoda projektu/ dyskusji (panelowa, oxfordzka, okrągłego stołu, referatu)						
Wykaz literatury								
podstawowa		1. Kubacka – Jasiecka D., Kuleta – Krzyszcz M., <i>Od psychologii kryzysu do interwencji kryzysowej i środowiskowej</i> , 2025. 2. Kubacka – Jasiecka D., Passowicz P., <i>Interwencja kryzysowa – konteksty indywidualne i społeczne</i> , 2016.						
uzupełniająca		1. Lipczyński A., <i>Psychologiczna interwencja w sytuacjach kryzysowych</i> , 2007. 2. Mazurek-Kucharska B., Wojciechowska-Filipek S., <i>Zarządzanie w kryzysie. Aspekty organizacyjne i psychologiczne</i> , Wydawnictwo CeDeWu, 2023.						

CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Cele przedmiotu	
Cel 1	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z różnymi formami pomocy psychologicznej w sytuacjach kryzysowych oraz przekazanie wiedzy na temat ogólnych zasad i konkretnych strategii działania, efektywnych w poszczególnych typach kryzysów. Zajęcia mają też uświadomić słuchaczom problemy natury psychicznej, społecznej i etycznej związanej z relacją

	pomagania.
--	------------

Treści programowe		
FORMA WYKŁADOWA		
	Liczba godzin	Treści programowe
wykłady	10 godz.	<ul style="list-style-type: none"> — Filozoficzne i psychologiczne podstawy interwencji kryzysowej — Podstawowe koncepcje kryzysu i interwencji kryzysowej — Stres, napięcie, skala wskaźników zmian życiowych, syndrom stresu — pourazowego, koncepcja resilience — Zasady, procedury prowadzenia interwencji, interwencja kryzysowa a terapia, — zespoły interdyscyplinarne, system oraz grupy wsparcia — Kulturowe aspekty interwencji kryzysowej — Prawne aspekty interwencji kryzysowej
FORMA ĆWICZENIOWA		
ćwiczenia	10 godz.	<ul style="list-style-type: none"> — Antycypacyjne i prewencyjne modele interwencji kryzysowej — Transkryzys, ekokryzys i teoria chaosu — Interwencja telefoniczna oraz interwencja kryzysowa w sieci — Empatia i język ciała — Przeniesienie – przeciwprzeniesienie – superwizja — Przykłady profilowanej interwencji kryzysowej

Efekty uczenia się				
	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do efektów uczenia się		
	w zakresie WIEDZY	dla kierunku	UCh I st. PRK poziom 6	Ch II st. PRK poziom 6
EU1	Student zna i rozumie podstawowe teorie i terminologię z zakresu psychologii kryzysu, stosowaną w praktyce; mechanizmy działania stresu, kryzysu, traumy oraz mechanizmy radzenia sobie i działań interwencyjnych; zasady funkcjonowania placówek niosących pomoc psychologiczną w sytuacjach kryzysowych, ich cele i zadania; zasady etyczne postępowania w analizowanym zakresie	K_W01 K_W06 K_W08	P6U_W	P6S_WG
EU2	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii kryzysu w celu planowania działań o charakterze profilaktycznym, prewencyjnym i interwencyjnym oraz realizowania pomocy psychologicznej właściwej dla sytuacji kryzysowej	K_U02 K_U03 K_U09	P6U_U	P6S_UW
EU3	Realizując zadania z zakresu interwencji kryzysowej potrafi współdziałać w grupie, w zespołach interdyscyplinarnych, przyjmując w nich różne role.	K_U09 K_U12	P6U_U	P6S_UW P6S_UK
w zakresie KOMPETENCJI				
EU4	Student gotów jest do przestrzegania zasad etyki zawodowej, przyjmowania odpowiedzialności za własne postępowanie i współpracę w ramach interwencji kryzysowej i jej otoczeniu oraz do okazywania szacunku i wrażliwości na problemy indywidualne i społeczne.	K_K03 K_K06	P6K_K	P6S_KO P6S_KR

Kryteria oceny osiągniętych efektów	
na ocenę 2	poniżej 51% - opanowanie wiedzy na poziomie poniżej zadowalającego, brak podstawowej wiedzy w zakresie realizowanej tematyki
na ocenę 3	51-60% - opanowanie na poziomie zadowalającym podstawowych kwestii wynikających z treści programowych
na ocenę 3,5	61-70% - przyswojenie na średnim poziomie problematyki dotyczącej interwencji w sytuacjach kryzysowych
na ocenę 4	71-80% - uzyskanie wiedzy co do czynników kształtujących podstawowe zjawiska z zakresu interwencji w sytuacjach kryzysowych
na ocenę 4,5	81-90% - kompleksowe opanowanie treści programowych umożliwiające identyfikację zasad teoretycznych i praktycznych aspektów interwencji w sytuacjach kryzysowych
na ocenę 5	91-100% - doskonale, zaawansowane opanowanie treści programowych w tym części dotyczącej rozwiązywania problemów związanych z zastosowaniem interwencji w sytuacjach kryzysowych

Metody oceny	
Ocena formułująca	
F1. Wypowiedzi studenta świadczące o zrozumieniu lub brakach w zrozumieniu treści omawianych	
F2. Pytania zadawane przez studenta świadczące o poziomie wiedzy i zainteresowania problematyką	
F3. Aktywność poznawcza studenta- znajomość literatury przedmiotu, samodzielne wyciąganie wniosków	
F4. Przygotowanie wcześniejsze materiału i zaprezentowanie go przez studenta na zajęciach	
F5. Bieżąca ocena postępów uczenia się – sprawdziany wiedzy, kolokwia	
Ocena podsumowująca P	
P1. Ocena z wypowiedzi zaliczającej ćwiczenia (ćwiczenia)	
P2. Ocena z kolokwium kończącego przedmiot (wykład)	
P3. Ocena z praktycznej formy zaliczenia przedmiotu (ćwiczenia)	
P4. Ocena z egzaminu (wykład)	

METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA						
Efekt uczenia się	Forma oceny					
	wykład		ćwiczenia			
	Zaliczenie pisemne/ test	Zaliczenie ustne/ Egzamin ustny	Zaliczenie ćwiczeń – kazus	rozwiązywanie zadań / ćwiczenia – case study	Kolokwia/ ćwiczenia	Obecność i aktywność na zajęciach / ćwiczenia
EU 1		X				
EU 2			X			
EU 3			X			
EU 4		X	X			

egzamin	100% - 3 pytania otwarte, forma ustna
zaliczenie końcowe	100 % - udzielenie odpowiedzi na kazus – praktyczna forma zaliczenia / forma ustna

Obciążenie pracą studenta - bilans punktów ECTS			
Forma aktywności		Obciążenie studenta	
		Godziny	ECTS
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:			
Godziny wynikające z planu studiów	wykłady	10	0,4
	ćwiczenia	10	0,4
Razem		20	0,8
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym			
przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia końcowego/zdawanie egzaminu/zaliczenia końcowego		15	0,6
przygotowanie do kolokwium/ odpowiedzi ustnej		-	-
przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury		10	0,4
przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji		5	0,2
Razem		30	1,2
Razem PRZEDMIOT		50	2,0

Bilans punktów ECTS					
ECTS/ WYKŁAD	ECTS/ ĆWICZENIA	ECTS/ LABORATORIUM	ECTS/ PRACOWNIA/ PROJEKT	ECTS/ SEMINARIUM	ECTS/ SUMA
1	1	-	-	-	2